**Ключевые компетенции**

На основе непрерывности и преемственности образования в Республике Узбекистан, приоритета личности и интересов учащегося и в соответствии с возрастными особенностями учащихся формируются следующие ключевые компетенции.

**Коммуникативная компетенция** — прочное овладение родным и каким-либо иностранным языком и его эффективное применение в различных сферах и ситуациях общения; соблюдение норм речевого этикета; способность к социальной адаптации, умение работать в сотрудничестве.

**Информационная компетенцияси** — умение находить, отбирать, преобразовывать, сохранять, передавать необходимые сведения из медиасредств, соблюдая правила информационной безопасности, включая формирование медиакультуры.

**Компетенция самосовершенствования** — стремление к физическому, духовному, моральному, интеллектуальному и творческому развитию; стремление к совершенствованию, умение постоянно работать над собой, умение адекватно оценивать свои действия, контролировать себя и принимать самостоятельные решения**,** используя свой жизненный опыт и когнитивные навыки.

**Компетенция социальной и гражданской активности** — осознание сопричастности к общественным событиям, процессам и активное в них участие (различные мероприятия в рамках государственных праздников, молодёжных организаций и т.д.); знание и соблюдение гражданских прав и обязанностей; соблюдение норм речевого этикета в различных сферах деятельности (профессиональных и гражданских отношениях), владение экономической и правовой культурой;

**Национально-и общекультурная компетенция** — гражданственность и патриотизм, верность общечеловеческим инациональным ценностям; умение понимать и воспринимать произведения мировой художественной литературы и искусства; формирование культуры поведения, здорового образа жизни, умения быть опрятным

**Компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими** — умение планировать личную, семейную жизнь и профессиональную деятельность на основе точного расчета; умение читать различные формулы, модели, графики, чертежи и диаграммы, пользоваться ими в повседневной жизни; осведомленность о достижениях науки и техники, облегчающих труд человека, повышающих его эффективность и действенность, умение ими пользоваться.

Данные компетенции формируются у учащихся при изучении общеобразовательных предметов.

Точно также у учащихся формируются предметные компетенции, относящиеся к каждому общеобразовательному предмету.

**МАТЕМАТИКА**

**Цели и задачи изучения математики**

**Основные цели изучения математики:**

**формирование и развитие у учащихся системы математических знаний и навыков, необходимых в повседневности, а также для продолжения образования;**

**формирование личности, способной мыслить ясно и точно, критически и логично в условиях быстро развивающегося общества;**

воспитание уважения к национальному духовному и культурному наследию, стремления сохранять и рационально использовать природные и материальные ресурсы, отношения к математической культуре как части общечеловеческой культуры.

**Основные задачи изучения математики:**

обеспечить усвоение учащимися знаний и навыков о математических понятих, свойствах, формах, методах и алгоритмах;

научить пониманию значения математики для совершенствования человека и развития общества, успешному применению математических знаний и навыков в социально-экономических отношениях, повседневной жизни;

гармоничное развитие общества и человеческого понимания важности математики в повседневной жизни, социально-экономических отношений, в повседневности применение математических знаний и навыков, чтобы успешно преподавать;

формировать у учащихся навыки самостоятельного обучения, развивать индивидуальные особенности;

учитывая интеграцию с другими предметами, формировать в учащихся национальные и общечеловеческие ценности, направлять их на сознательный выбор профессии.

**Требования к уровню подготовки по математике.**

**ПК 1. Содержательная компетенция математики**

может читать, писать, сравнивать, упорядочивать выражать в различных видах заданные числа и простые дроби;

может устно и письменно находить значения простых числовых выражений;

может решать простые практические, текстовые и логические задачи;

умеет представлять, узнавать и называть плоские и пространственные фигуры изученных видов;

может упорядочивать объекты по свойствам и составлять несложные комбинации;

читать данные простых видов, заполнять несложные готовые таблицы, составлять столбцовые диаграммы

**(для спец. классов)**

может решать занимательные, нестандартные и текстовые задачи на технику вычислений и четность-нечетность;

решать простые геометрические задачи на раскраску, покрытия, разрезания и симметрию;

в простейших практических ситуациях решать комбинаторные и логические задачи.

может находить в электронных источниках информации простые математические сведения разного вида, использовать их.

**ПК 2. Когнитивная компетенция** (*компетенция самостоятельного творческого мышления*)

может делать выводы на основании известных математических фактов и простых законов логики,выражать свою мысль, понимать мнение других, отличать истинные и ложные высказывания;

может при необходимости использовать простые вычислительные средства;

с помощью учителя определять цель учебной и практической задачи, составлять план решения, работать по составленному плану и корректировать свою деятельность;

при решении задачи формировать у себя позитивное эмоцональное состояние;

может самостоятельно совершенствовать свои знания

**(для спец. классов)**

может в нестандартных ситуациях в сотрудничестве с учителем определять цель учебной и практической задачи,

может с помощью учителя при решении нестандартных и занимательных задач составлять план решения, работать по составленному плану и корректировать свою деятельность.

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

**Цели и задачи изучения природоведения.**

**Основные цели изучения природоведения и географии:**

формирование у учащихся ключевых и предметных компетенций по природоведению и географии;

формирование понимания взаимосвязи общества и природы, сущности географических объектов, процессов и явлений, природного ландшафта земной поверхности, форм хозяйственной деятельности и рационального природопользования, глобальных экологических и социально-экономических проблем, воспитание ценностного отношения к природе;

формирование и развитие потенциала учащихся по применению в жизни географических знаний на основе обобщения их жизненных представлений и практического опыта.

**Основные задачи изучения природоведения:**

воспитывать чувство любви к окружающему миру, своей Родине; формировать навыки охраны природы и бережного к ней отношения; формировать умение наблюдать и анализировать природные явления; воспитывать понимание национальных и общечеловеческих ценностей; обучать знаниям и культуре мышления, необходимым для общественной практики и продолжения образования, отвечающим требованиям современности и мировым стандартам в сфере образования, соответствующим интересам национального развития; обучать навыкам применения знаний по предмету в повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников учебных заведений по природоведению**

**ПК1. Компетенция наблюдения, определения, понимания и объяснения природных, социально-экономических процессов и явлений:**

понимает сущность природных процессов и явлений, происходящих в земной природе и в Солнечной системе, их место в повседневной жизни;

умеет наблюдать за природными явлениями, анализировать их и делать выводы;

наблюдает смену дня и ночи, времён года и может об этом рассказать;

определяет изменение погоды по местным признакам, измеряет температуру воздуха с помощью термометра;

определяет стороны горизонта по компасу и местным признакам;

имеет первичное, общее понятие о природе Республики Узбекистан и её вилоятов.

**ПК2. Компетенция правильного употребления названий географических объектов и местностей:**

знает название местности, где проживает (махалли, села, района, города), правильно произносит и пишет наименования местных географических объектов (гор, равнин, гидрографических объектов);

правильно называет и пишет наименования вилоятов и крупных городов Узбекистана;

**ПК 3. Компетенции практического использования глобуса, географических атласов и карт:**

указывает местоположение отдельных географических объектов на глобусе, физической карте полушарий, физической и политической карте Узбекистана;

указывает на физической карте Узбекистана местоположение своей местности (региона или города), самых высоких гор, крупных равнин, рек и других географических объектов нашей страны.

**ЭТИКА**

**Цели и задачи изучения предметов цикла «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы»**

**Основные цели изучения предметов цикла «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы»:**

воспитание учащихся в духе любви к Родине и верности ей, наполнение их сердец и умов идеей независимой и процветающей Родины, свободной и благополучной жизни, обогащение их духовного мира путем формирование идеологического иммунитета, ключевых и предметных компетенций.

**Основные задачи изучения предметов цикла «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы»:**

воспитывать уважение к национальным и общечеловеческим ценностям, формировать гражданскую позицию, национальное достоинство, толерантность и здоровые убеждения.

**Требования к уровню подготовки по предметам цикла «Идея национальной независимости: основные понятия и принципы»**

**ПК 1. Компетенции морально-этической культуры**

обладает культурой поведения (одежда, обхождение с людьми, речь, поведение в общественных местах);

осознает и уважает национальные и общечеловеческие ценности;

**ПК 2. Компетенция идеологического иммунитета**

может различать и оценивать положительные и отрицательные поступки, высказывать свое отношение к ним;

способен показать личный пример вежливости; ценит мир и может внести свой вклад в его обеспечение;

чувствует сопричастность к событиям, происходящим вокруг;

осознает образованность как важное качество человека

 **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Цели и задачи изучения изобразительного искусства**

**Основная цель изучения изобразительного искусства:**

формирование и развитие изобразительной грамотности учащихся, совершенствование художественного восприятия, формирование навыков изобразительного искусства, воспитание эмоционально-эстетического отношения к прекрасному и умения найти его в действительности.

**Основные задачи изучения изобразительного искусства:**

ознакомление с выдающимися произведениями классического и современного национального и зарубежного изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

формирование и развитие компетенции последовательно наблюдать, анализировать и правильно изображать характерные особенности натуры средствами изобразительного искусства или скульптуры.

содействовать сознательному выбору профессии на основе совершенствования техники и технологии путем интеграции предметов;

формировать ключевые и предметные компетенции по предмету «Изобразительное искусство».

**Требования к уровню подготовки по предмету «Изобразительное искусство»**

**ПК 1. Компетенция последовательного анализа и правильного изображения характерных особенностей натуры.**

умеет наблюдать форму, объем, структуру натуры;

может воспроизвести простые характерные черты скульптуры и изображения;

умеет наблюдать характерные черты натуры и может воспроизвести в практических работах;

знает и может различать виды и жанры изобразительного искусства;

умеет применять правила перспективы на практике;

**ПК 2. Компетенция последовательного, правильного создания изображения или скульптуры.**

умеет правильно обустроить рабочие место;

умеет правильно размещать изображение на поверхности бумаги;

умеет во время изображения использовать основные и сложные цвета;

умеет наблюдать, анализировать, форму, структуру, соотношение пространственное положение натуры и изображать на практике.

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Цели и задачи изучения предмета «Технология»**

**Основная цель изучения предмета «Технология»:**

формирование и развитие технико-технологических и операционных знаний, умений и навыков, сознательного выбора профессии, формирование компетенции умения налаживать социальные отношения на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

**Основные задачи изучения предмета «Технология»****:**

дать сведения о материалах и их свойствах, качестве, технических объектах и технологических процессах, формировать специальные и общетрудовые умения;

научить применению на практике специальных и общетрудовых умений, управлению технологическим процессом;

формировать техническое и креативное мышление, интеллектуальные способности;

научить последовательности в выполнении технологических процессов и анализе качества изделий;

товар и выводы о выполнении процессов и операций для оценки качества продукции;

научить давать оценку изделиям и процессам, а также трудовым операциям, качеству продукта;

формировать и развивать ключевые и предметные компетенции, направленные на сознательный выбор профессии.

**Требования к уровню подготовки по предмету «Технология»**

**ПК 1. Формирование компетенции по знанию видов изделий, способов их изготовления, технологического конструирования и применения**

может выполнить простое конструирование, планирование, измерение, изготовление предметов из различных материалов;

различает натуральные и прочие материалы;

умеет конструировать изделия из различных материалов в правильной последовательности;

умеет шить простые изделия;

умеет вязать простые изделия небольшого размера;

умеет изготавливать простые модели;

при выполнении сгибания, склеивания, при раскрое изделий соблюдает правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, умеет правильно использовать острые и режущие предметы.

**ПК 2. Операционная компетенция выполнения функциональных, психомоторных, прикладных видов деятельности.**

может непосредственно выполнять вслед за учителем учебные профессиональные действия в пределах имеющихся трудовых навыков;

обладает трудолюбием, соблюдает правила поведения;

**ПК 3. Компетенция разумного выбора профессии, умения налаживать социальные отношения**

знает мир профессий, умеет получать информацию о различных профессиях и может охарактеризовать их.

**РОДНОЙ ЯЗЫК (Букварь, Пропись)**

**Формируемые у учащихся элементы ключевых компетенций**

**Коммуникативная компетенция:**

обладает прочными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными навыками в пределах изученного;

может написать словарный диктант объёмом 18-20 слов, содержащий хорошо усвоенные слова, диктант, содержащий 65-70 слов;

владеет нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слова, построение словосочетаний с учётом их лексического значения и стилевой принадлежности в пределах изученного.

**Информационная компетенция:**

 умеет читать, обращаться за разъяснением незнакомых слов к учителю;

умеет проверять написанное и исправлять ошибки самостоятельно или под руководством учителя;

может написать изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно составленному плану, используя местоимения для связи предложений, синонимы и антонимы, дать заголовок с опорой на тему или основную мысль.

**Компетенция самосовершенствования:**

стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения;

может адекватно оценивать свои знания и умения на русском языке;

**Компетенция социально-гражданской активности:**

хорошо понимает роль и значение изучения русского языка как одного из мировых языков;

может рассказать о себе и ближайшем окружении, школе, своём населённом пункте, Узбекистане на русском языке в пределах изученного;

**Национально - и общекультурная компетенция:**

понимает роль русского языка как формы выражения национальной культуры, национально-культурную специфику русского языка;

умеет беречь историческое, духовное и культурное наследие на русском языке;

может следовать важнейшим морально-нравственным правилам русского речевого этикета в пределах изучаемого.

**Компетенция математической грамотности, осведомлённости о достижениях науки и техники, умения пользоваться ими:**

умеет получать сведения о новостях науки и техники из предназначенных для его возраста источников в пределах изученного;

**ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК1 Речевая компетенция (аудирование, говорение, письмо):**

понимает речь учителя, несложный аудиоматериал, изученный материал;

с помощью учителя может вести беседу на основе рисунка и прослушанного текста; может обводить, штриховать, соединять линии и фигур, рисовать бордюры, раскрашивать узоры.

понимает содержание прочитанного текста, речь собеседника, изученный материал, несложные вопросы и задания, небольшие тексты, небольшой аудио и видео материал;

 на основе прочитанного текста или видео материала может, с помощью учителя, вести беседу; может написать небольшой текст;

понимает содержание темы, умеет читать; понимает содержание прочитанного текста, речь собеседника; различает прописные и строчные буквы;

 использует в речи формулы речевого этикета;

умеет различать рукописные и печатные буквы, списывать слова и предложения с образцов (рукописных и печатных текстов).

**ПК 2 Лингвистическая компетенция (фонетика, лексика, грамматика):**

знает алфавит; различает звуки речи русского языка (гласные и согласные), правильно использует изученные новые слова по теме.

знает алфавит; различает звуки речи русского языка;

знает буквы обозначающие гласные и согласные буквы;